

ГУМАНИТАРИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ

Любомудрова Т. А.

*Санкт-Петербургская государственная медицинская академия
им.И.И.Мечникова*

Иностранный язык в неязыковом вузе призван играть роль профессиональной и общекультурной подготовки. Сегодня существует значительный разрыв между профессиональной подготовкой будущего специалиста и его культурой. Анкеты по выявлению общей культуры, предложенные рядом неязыковых вузов, показывают низкий уровень общекультурных знаний опрошенных, но высокий индекс их устремленности к ним.

Возможностей для реализации общекультурной роли у курса иностранного языка немало. Любое занятие языком способствует развитию мышления, прежде всего логического. В языке отражается логичность и системность нашего материального и духовного мира. Если студенты научатся видеть систему в различных факторах языка, то повышается их лин-

гвистическая грамотность и развивается интерес к языку как к явлению. Усвоение иностранного языка стимулирует интеллектуальный рост обучающегося. Иностранный язык - единственный вузовский предмет, который вырабатывает у будущих специалистов умение правильно излагать свои мысли.

Помимо того, что обучение языку через проблемные задачи максимально активизирует мыслительную деятельность обучаемого, оно помогает снять психологический барьер при его изучении.

Изучение языка помогает студентам лучше овладеть структурой письменного и устного общения. Грамотный перевод научной статьи, составление реферата или аннотации, поиск библиографической справки, выступление с докладом на материале прочитанной литературы не только обогащают знания, но и вырабатывают умение будущих научных работников самостоятельно работать с информацией.

Развитие же навыков устного общения в различных речевых ситуациях также способствует воспитанию личности, прививает культуру общения в будущей профессиональной деятельности.

Большое образовательное и воспитательное значение имеет знакомство с достижениями науки и культуры тех стран, язык которых изучается.

Целесообразно осмыслить опыт гуманитаризации обучения, существующий за рубежом. На Западе и в США термин "гуманитаризация" означает не только расширение гуманитарных знаний, но и преподавание с учетом индивидуальных особенностей студентов. Сторонники метода индивидуального развития, делающие упор на изучение студента как индивидуума, на протяжении всего курса обучения ведут за своими студентами наблюдения, чтобы определить, как влияют на успеваемость учебные и внеучебные факторы. Большинство зарубежных педагогических теорий индивидуального развития основываются на следующих положениях:

Студент учится лучше, если его обучение связано с его планами и интересами.

Студенты должны принимать участие в разработке новых учебных программ.

Студент должен научиться самостоятельно приобретать знания.

Преподаватели должны изучать работу студента и объективно оценивать результаты его труда.

Важно, чтобы студент чувствовал уверенность в своей компетентности и в признании этой компетентности другими.

Обучение должно быть сознательным, творческим освоением студентом теории и практики.

Осуществление в процессе преподавания всех этих положений дает возможность студенту приобретать знания и одновременно развивать свои индивидуальные способности.